

Introduction (contexte d'utilisation du système étudié, principaux composants chaîne CECI, ...)

Cadre 1

Problématique (posée et/ou reformulée)

Cadre 2

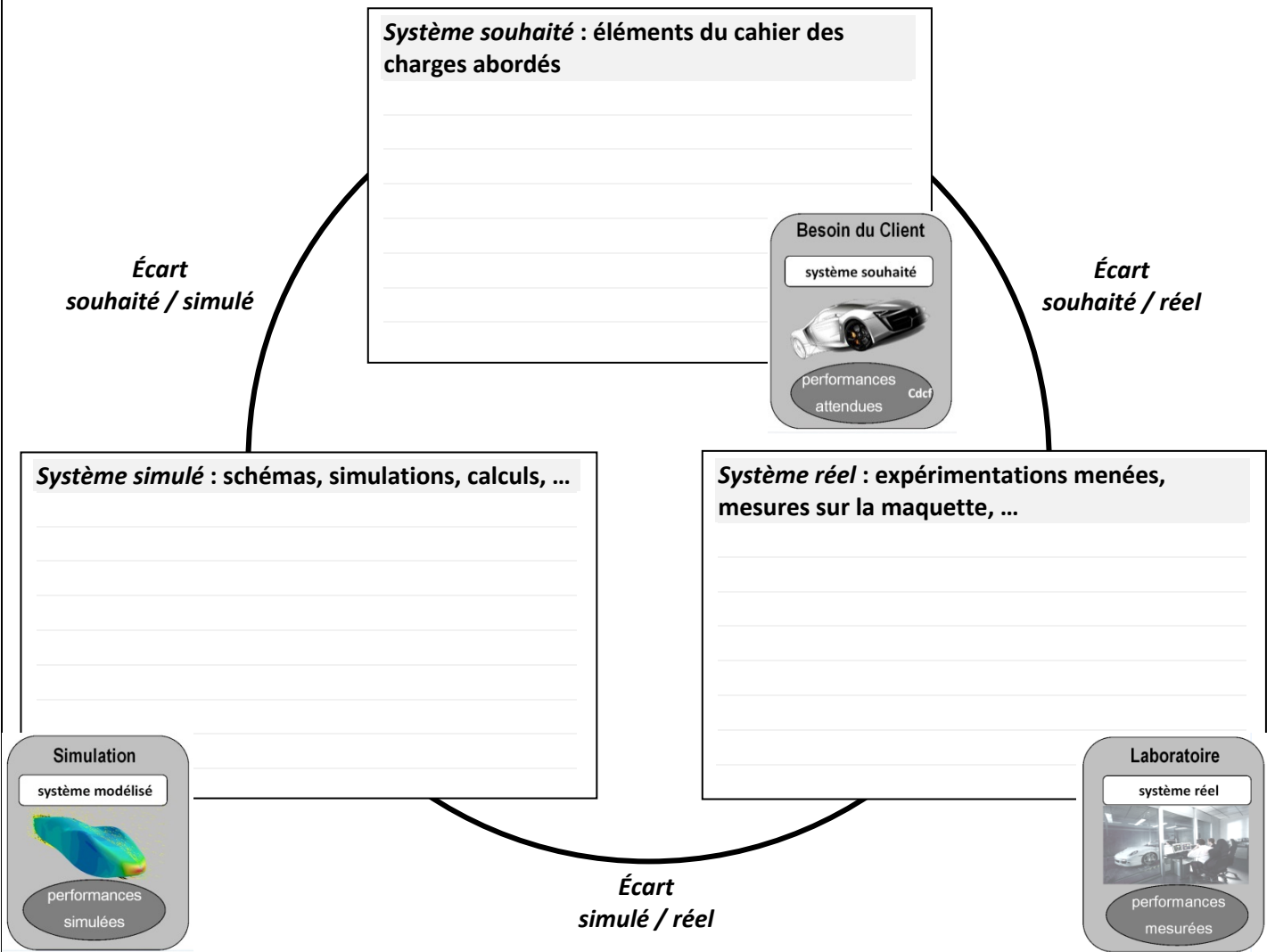
Développement (les points clefs, les résultats principaux chiffrés, courbes obtenues, ...)

Cadre 3

Conclusion (retour sur la problématique, écarts constatés, ...)

Cadre 4

Mesure des écarts



Mesure des écarts : dans la mesure du possible, exprimer et justifier les différents écarts constatés

Large area with horizontal lines for writing notes and justifying the observed gaps.

Evaluation

ORAL (/10 pts)

/10

Expression orale / travail effectué (/5 pts)

- **Vocabulaire technique utilisé** : langage approprié à une description et présentation d'un système pluritechnique
- **Qualité de l'expression** : aisance à l'oral, tournure des phrases, prestance
- **Clarté et précision des explications**
- **Avancement des AP en fin de séance**

Contenu de l'exposé (/5 pts)

- **Introduction / problématique posée** : contexte général d'utilisation du système, problématique de l'étude
- **Présentation des activités menées** : analyse synthétique, résultats chiffrés. Eviter la présentation activité par activité
- **Analyse des écarts / argumentation** : présentation des principaux écarts constatés entre le(s) modèle(s) utilisé(s), les expérimentations menées et les données du cahier des charges ; justification de ces écarts constatés
- **Bilan / Conclusion problématique** : retour sur la problématique posée et les différentes réponses apportées

ECRIT (/10 pts)

/10

Compte-rendu des activités pratiques

- **Bilan des activités** (page 1) : qualité de l'écriture, de l'expression, vocabulaire technique employé (exprimer, avec les mots justes, les résultats en distinguant l'essentiel de l'accessoire)
- **Mesure des écarts** (page 3) : éléments pris en compte dans la simulation, l'expérimentation, système souhaité ; analyse pertinente des écarts constatés
- **Documents annexés au bilan** : précisions apportées aux courbes (unités, titre, intitulés des axes, échelles)